



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

 О.П. Мананкова

«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова

«17» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02.01.01(П) «Производственная (технологическая) практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Биология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.В.02.01.01(П) «Производственная (технологическая) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись

Э.Р. Зинишова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 14.03 2022 г., протокол № 7

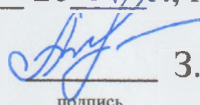
Заведующий кафедрой


подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика – часть обучения студентов, цель которой заключается в овладении практическими навыками, а также в применении полученных теоретических знаний.

Цель практики: проверка и закрепление теоретических знаний, и формирование практических навыков студентов в проведении учебной и воспитательной работы. Практика по учит правильно использованию форм, методов и средств обучения и воспитания, вырабатывает умения и навыки в использовании в работе с обучающимися разных возрастных групп. В процессе практики студенты приобретают профессионально практические умения и навыки, необходимые учителю биологии, формируются профессиональная компетентность, совершенствуется творческая самостоятельность, активизируется процесс развития педагогического мышления, педагогических способностей.

Задачи практики:

- формирование представления о функционировании образовательной организации как открытой социально-экономической системы;
- формирование представления о системе организации и планировании учебной и воспитательной работы с учащимися, в том числе с применением информационных технологий;
- формирование умения планировать, проводить и анализировать, воспитательные и образовательные мероприятия с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности;
- формирование умения проектировать образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития;
- формирование у студентов профессионально-педагогические умения организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- формирование умения устанавливать профессионально-этические отношения с учащимися и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива;
- развитие критического мышления, направленное на профессиональное самообразование, личностный рост и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- воспитание ценностное и ответственное отношение студентов к детям к своей профессии.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – Производственная практика (технологическая) проходит в образовательных организациях и организациях различных типов и видов. Это могут быть государственные, муниципальные, образовательные организации. Педагогическая практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» дневного отделения организуется на 4 курсе в 7 семестре.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова – это система Moodle.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

| Номер компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны | | |
|-------------------|--|---|---|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение | применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. |
| ПК-8 | Способен организовывать образовательный процесс с использованием | образовательные программы различных уровней в соответствии с | формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | способностью разрабатывать план коррекции образовательного процесса в |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | современными методиками и технологиями. | | соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |
| ПК-9 | Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс. | осуществление анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения | планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов | способностью управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности . |

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (технологическая) опирается на следующие элементы ОПОП: данный вид практики относится к блоку Б2.В.02. Модуль предметно-методический ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Практике предшествует изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Биология», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология воспитательных практик», «Технология цифрового образования» и другие, относящиеся к обязательной части профессионального цикла.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственная практики составляет 4 зачетные единицы (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 144 часа в 7 семестре (количество часов согласно учебному плану). Срок прохождения практики составляет – 3 недели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Этапы практики | Недели | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|--|--------|--|---|--|----|----------------------------------|
| | | Л | П | | СР | |
| Подготовительный этап | | | | | | |
| 1.1. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 2 | | | 2 | Явка на конференцию |
| Основной этап | | | | | | |
| 2.1. Выполнение содержания практики и заполнение отчета. | 1-2 | | | | 28 | Отчет, дневник практики |
| 2.2. Выполнение индивидуальных практических заданий и методических рекомендаций. | 1-3 | | | | 90 | Защита пр/р |
| Заключительный этап | | | | | | |
| 3.1. Подготовка отчета. | 3 | | | | 20 | Письменный отчет |
| 3.2. Итоговая конференция. | 3 | 2 | | | 4 | Презентация результатов практики |

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению индивидуальных практических заданий и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомость по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма отчетности по итогам практики – составление и защита отчета, доклад-презентация на итоговой конференции.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

| | | |
|---|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение | применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | | |
| структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; | демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | | |
| способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); | использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; | способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. |
| ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | | |
| образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; | формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; | способностью разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |
| ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс. | | |
| осуществление анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; | планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов | способностью управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности . |

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | - обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, качественный уровень практической подготовки, сформированности практических умений, профессиональных компетенций, наличие практических заданий; |
| «не зачтено» | - ставится в случае не владения и незнания значительной части программного материала, низкого уровня практической подготовки, сформированности практических умений и компетенций, отсутствии отчетной документации. |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Арон И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112383> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мандель Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125359> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. — 708 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Лучшева Л.М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 132 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/169618> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Содержание и формы педагогической работы : учебно-методическое пособие / составитель Г.Д. Очиров. – Улан-Удэ : БГУ, 2019. – 92 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154269> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: для авториз. Пользователей

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

Другие информационные источники

| | |
|--|---|
| Педагогическая практика в школе. Организация, проведение и методические рекомендации / Сост. Е. Симоненко. – Кызыл – 2010 [Электронный ресурс] | https://pandia.ru/text/78/489/57025.php |
| Планирование учебного процесса в школе [Электронный ресурс] | https://infourok.ru/planirovanie-uchebnogo-processa-v-shkole-3110804.html |
| Педагогическая практика в школе: функция, значимость, виды [Электронный ресурс] | https://blog.fenix.help/professionalnoe-i-lichnostnoe-razvitie/pedagogicheskaya-praktika-v-shkole-funktsiya-znachimost- |

| | |
|--|---|
| | vidy |
| Биология в школе: научно-методический журнал [Электронный ресурс] | http://pressa.ru/ru/magazines/biologiya-v-shkole#/ |
| Биология: учебно-методический и научно-популярный журнал для преподавателей биологии, экологии и естествознания [Электронный ресурс] | https://nat.uch-lit.ru/periodicheskie-izdaniya/biologiya-uchebno-metodicheskiy-i-nauchno-populyarnyy-zhurnal-dlya-prepodavateley-biologii-ekologii-i-estestvoznaniya-1-949-2013-onlayn |
| Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс] | http://www.edu.ru/ |

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. Журнал по проблемам образования взрослых «Новые знания»
http://www.znanie.org/jornal/n1_02/n1_02.html.
2. Министерство культуры РФ - <http://mkrf.ru>.
3. Портал «Культура» – <http://www.kultura-portal.ru>.
4. <http://forum.planerochka.org/>
5. <http://vozhatiki.ru/>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проходит в общеобразовательных организациях и организациях различных типов и видов. Это могут быть государственные, муниципальные, образовательные организации: школа, гимназия, школа-коллегиум, лицей, учебно-воспитательный комплекс.

Педагогическая практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» дневного отделения организуется на 2 курсе в 4 семестре.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением образовательных организаций.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств;
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

ПЛАН-ГРАФИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКИ

| № п/п | Практическое задание | Сроки реализации | Форма отчетности |
|----------|---|---------------------|--|
| 1. | Установочная конференция | 1 неделя | Инструктаж, дневники |
| 2. | Знакомство с общеобразовательной организацией, учителем-предметников | 1 неделя | Описательная характеристика общеобразовательной организации |
| 3. | Изучение документации учителя | 1 неделя | Перечень изученной документации |
| 4. | Наблюдение и анализ уроков ОБЖ | 1-2 неделя | Анализ двух уроков |
| 5. | Разработка и проведение уроков биологии | 2-3 недели | Конспект урока (допуск к проведению и оценивание) |
| 6. | Аннотированный подбор учебной и научно-методической литературы по методике преподавания биологии в школе с учетом темы ВКР. | 3 неделя | Таблица аннотированного обзора учебной и методической литературы |
| 7. | Памятка (по проблеме «Человек-Природа-Общество») | 2-3 неделя | Разработка памятки |
| 8. | Диагностический инструментарий по теме ВКР (диагностические методики) | 2-3 недели | Разработка диагностического инструментария |
| 9. | Тезисы по теме выпускной квалификационной работы | 3 неделя | тезисы |
| 10. | Итоговая конференция. Отчет о результатах прохождения производственной практики | 3 неделя | Отчет, отчетная документация |

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по окончании прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненные практические (индивидуальные) задания и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 16-12-8-0 баллов.

Для оценивания ответов студентов по данной практике используются следующие критерии:

– отличному уровню (16 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики;

– хорошему уровню (12 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуальных заданий студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями;

– удовлетворительному уровню (8 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников;

– неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр

| Форма контроля | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Письменный отчет и презентация результатов прохождения практики (16-12-8-0 баллов) | 8-10 | 10-12 | 12-16 |